**Структурное подразделение «Центр сетевого взаимодействия»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

**П Л А Н У Р О К А**

**учебного и трудового практикума**

**по теме «Опиливание поверхности»**

**по профильному направлению «Металлообработка»**

**(слесарное дело)**

**7 класс**

Разработала: учитель технологии Пантюхина Любовь Александровна

**г. Железногорск 2021г.**

**План урока учебного и трудового практикума**

**Тема урока**: «Опиливание поверхности».

**Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.**

**Вид урока:** учебный и трудовой практикум.

**Образовательная цель**: Научить грамотно и безопасно производить опиливание поверхностей. Планируется, что к окончанию урока обучающиеся смогут опиливать, овладев технологией грамотного и безопасного опиливания поверхностей.

**Развивающая цель**: Способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы. Развитие навыков самостоятельной работы, внимания, координации движений.

**Воспитательная цель**: Воспитать интерес к будущей профессии; способствовать воспитанию бережливости и экономии в использовании материалов и инструментов в профессиональной деятельности.

**Задачи урока:***- обучить трудовым приемам и технологическому процессу;*

*- научить предупреждать возникновение дефектов при опиливании поверхностей;*

*- научить планированию технологии выполнения производственных работ: соблюдать*

*технологическую последовательность операции опиливания.*

*- научить подготавливать к работе оборудование;*

*- соблюдать технику безопасности.*

**Планируемые образовательные результаты:**

- **Предметные:** знать и применять основные приёмы выполнения слесарной операции – опиливание (опиливание наружной и внутренней поверхностей); соблюдать  технологическую последовательность операции опиливания; знать как организовать рабочее место и оборудование;

знать и соблюдать правила техники безопасности (ТБ).

***-* Метапредметные:** уметь находить, преобразовывать и передавать информацию, уметь взаимодействовать в группе и с учителем, уметь контролировать качество работы.

**- Личностные:** достичь понимания значимости материала данного урока в формировании профессионального опыта.

**Формы и методы обучения:** фронтально-групповая; индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, плазменная панель, инструменты, приспособления и материалы, необходимые для опиливания поверхностей.

**Наглядно-демонстрационный материал:**  раздаточный дидактический материал: карточки-задания, тесты, презентация по теме «Опиливание».

**Межпредметные связи:** МДК 01.03 «Слесарное дело»: тема «Опиливание». ОПД «Черчение»: тема «Чтение чертежей». ОПД «Материаловедение»: тема «Свойства сталей». ОПД «Охрана труда»: тема «Организация безопасного производства слесарных работ».

**Внутрипредметные связи:** «Разметка», «Опиливание», «Обработка отверстий».

**Краткий анализ результатов урока:**

Данный урок представлен в разделе «Обучение безопасным приемам работы при выполнении слесарных операций». Урок соответствует программе и календарно-тематическому планированию. Структура урока отвечает требованиям ФГОС. Выбранные формы урока (фронтально-групповая и индивидуальная)   мотивировали интерес у обучающихся,  что сохраняло их активность на протяжении всего урока и позволило  приобрести метапредметные навыки: уметь находить, преобразовывать и передавать информацию; уметь взаимодействовать в группе и с учителем; уметь контролировать качество работы.

Урок в свете требований ФГОС немыслим без применения активных форм обучения. Поскольку дидактический материал урока был подобран в соответствии с ключевой темой «Опиливание поверхности», задействованы межпредметные и внутрипредметные связи, которые повлияли на хороший результат урока и восприятие рассматриваемого материала.

Все выбранные  этапы урока были направлены на постепенное усложнение работы, что позволило мотивировать и включить учащихся в работу.

Урок прошел динамично и достиг поставленных целей.

**План-конспект урока «Опиливание поверхности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п**  **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Виды и содержание цифровых образовательных ресурсов (слайды).** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
| **1. Организационный этап урока.** (2 мин) | Подготовка обучающихся к работе на уроке. | Предъявление единых педагогических требований |  | Отвечают на приветствие.  Дежурный докладывает о явке обучающихся на занятие.  Приводят в соответствие внешний вид, рабочее место. |
|  | Психологическая установка на восприятие материала урока. | Организация внимания и готовности обучающихся к уроку |  | Готовность к восприятию урока. |
| **2. Вводный инструктаж** (40 мин.) |  |  |  |  |
| **2.1. Знакомство с темой урока.** (1мин) | Подготовка к основному этапу урока. | 1. **Тема сегодняшнего урока: «Опиливание поверхностей».** | Слайд | Слушают название темы урока. |
| **2.2. Постановка цели задач урока.** (2 мин) | Обеспечение самоосмысления через постановку цели и задач урока. | **Цели урока:**  - научиться выполнять слесарную операцию – опиливание (опиливание наружной и внутренней поверхностей)*.*  **Обучающие задачи урока по данной теме:**  -обучить трудовым приемам, технологическому процессу;  - научить предупреждать возникновение дефектов при опиливании;  -научить планированию технологии выполнения практических работ: соблюдать технологическую последовательность операции опиливания;  -научить подготавливать к работе оборудование;  - соблюдать правила техники безопасности (ТБ) | Слайд | Обучающиеся осмысливают цели и задачи урока (в терминах); учатся уметь:  - выполнять слесарную операцию – опиливание (опиливание наружной и внутренней поверхностей);  - работать без дефектов при опиливании;  соблюдать  технологическую последовательность операции опиливания,  - подготавливать к работе оборудование;  - соблюдать правила техники безопасности (ТБ). |
| **2.3.Критерии оценивания учебно-практических работ обучающихся**  (1 мин) | Работа с таблицей критериев оценивания. | Демонстрация эталонных вариантов конкретизации критериев оценивания | Слайд | Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта. |
| **2.4. Раскрытие темы.** (15 мин) | Обеспечение самоосмысления через постановку цели и задач урока. | **Обучающиеся сами отвечают на базовые вопросы, связанные с понятием опиливание. Например***:*  *Что такое термин опиливание?*  *Какой бывает форма заготовки?*  *Какие используются марки стали при изготовлении напильников?* | Слайд | Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта. |
| **Обучающиеся сами отвечают на вопросы, связанные понятием с инструментами, приспособления и материалом для опиливания. Например:**  *Какие используют инструменты для опиливания?*  *Какие используют приспособления для опиливания?*  *Какие материалы можно обрабатывать опиливанием?* | Слайд | Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта. |
| **Обучающиеся сами отвечают на базовые вопросы, связанные с видами насечек или нарезок напильника. Например:**  *Как классифицируют напильники по виду насечек?*  *Какие существуют методы получения насечек на поверхности напильника?*  *Как подразделяются напильники по форме профиля (типы напильников).* | Слайд |  |
| **Кратко описывается технология подготовки заготовки для операции опиливания наружной и внутренней поверхностей:** | Слайд |  |
| **Кратко описывается технология подготовки заготовки для опиливания и технология опиливания поверхности заготовки**  *Задаётся дискуссионный вопрос, в поисках ответа на который принимает участие вся подгруппа: Какие основные отличия технологий подготовки заготовки и операции опиливания?* | Слайд |  |
| **Ознакомление с типичными дефектами** при опиливании (методическое обеспечение: слайд, раздаточный материал, диалог с учителем):  Обсудить (в соответствии со слайдом) **причины дефектов и способы предупреждения –** постараться найти общие способы предупреждения. | Слайд |  |
| **2.5.Повторение базовых теоретических знаний** (4 мин.)  Мотивация**.** | 1.Обеспечение возникновения у обучающихся внутреннего побудителя деятельности, придающего ей личностный смысл, соответствующий требованиям к будущей профессии.  2. Актуализация опорных знаний.  Реализация связей:  1. **Межпредметных**  2. **Внутрипредметных** | **Опрос – актуализация**  1. В каких профессиях могут быть использованы знания, полученные при изучении темы: « Опиливание»?  2. Какой вид напильника необходимо выбрать для обработки поверхности? | Слайд  Слайд  Слайд | Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта.  Отвечают на вопросы.  Самоактуализация. |
| **2.6.Требования по безопасности труда**  (2 мин) |  | Обсуждение всех требований техники безопасности (ТБ) при выполнении операции опиливание | Слайд | Осмысление необходимости безопасных способов выполнения работ.  Самоконтроль организации рабочего места, соблюдение правил техники безопасности (ТБ).  Самоконтроль правильности выполнения трудовых приемов.  Самокоррекция.  Самооценка. |
| **2.7. Работа с опиливающим инструментом**  (15 мин) | Обеспечение восприятия и осмысления способов действий.  Формирование умений, составление алгоритма трудовых действий. | Показ правильного и безопасного выполнения практических приёмов (первичный и повторный):  - показ трудовых приемов;  -инструктирование по выполнению учебно-производственной операции;  -пробное выполнение обучающимися изучаемых трудовых приемов;  -объяснение приемов учебно-производственных операций в ходе самоконтроля обучающихся;  -рассмотрение требований охраны труда и техники безопасности (ОТ и ТБ);  -сообщение норм времени; | Слайды | Воспринимают, осмысливают способы действий.  Составляют алгоритм (технологическую последовательность) выполнения работы.  Делают анализ выполнения операций.  Конкретизируют выполнение поставленной задачи. |
| **2.8. Подведение итогов вводного инструктажа** | Анализ и оценка успешности достижения цели вводного инструктажа урока производственного обучения. | Преподаватель выявляет в соответствии с критериями недочёты в деятельности обучающегося, (предварительно оценивает их) для того, чтобы не допустить, или в минимизировать возможность сделать ошибку. |  | Самокоррекция. |
| **3. Текущий инструктаж** |  | 1.Организация рабочих мест.  2.Проверка качества выполнения трудовых приемов и соблюдения правил ТБ.  3. Анализ требований по безопасности труда при соблюдении мер предосторожности и правил безопасности при работе с инструментом  4. Индивидуальное инструктирование в ходе целевых обходов.  4. Проверка правильности ведения самоконтроля, выясняются причины затруднений в работе и оказание помощи.  5. Приемка и оценка работ.  П 6. Уборка рабочих мест. |  | Выполнение обучающимися учебно-производственных упражнений.  Самокоррекция. |
| **4. Заключительный этап урока.**  Рефлексия | Анализ и оценка успешности достижения цели урока производственного обучения. | 1. Подвести итоги урока производственного обучения. Проанализировать работу каждого обучающегося.  2. Сообщить оценку качества работы каждому обучающемуся.  3.Отметить, кто добился отличного качества работы.  4. Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные дефекты, характерные недочеты в работе обучающихся и рекомендации по их устранению.  5. Анализ выполнения правил и норм охраны труда и техники безопасности (ОТ и ТБ);  6. Анализ выполнения норм времени  6. Вывод по достижению целей и задач урока  7. Сообщение темы следующего урока  8. Объяснение домашнего задания  9. Приведение в порядок рабочих мест обучающихся. |  | Самокоррекция. |
| 4.1. Мотивация. | Формирование у обучающихся ориентации на успех. | Поощрение обучающихся в процессе достижения ими поставленной цели (в том числе слабых). |  | Самоактуализация.  Саморегуляция через достижение цели. |
| 4.2. Домашнее задание. | Обеспечение понимания цели домашнего задания. | Сообщение домашнего задания |  | Самоосмысление информации о целях и задачах на ближайший урок производственного обучения. |