**Структурное подразделение «Центр сетевого взаимодействия»**

 **Муниципальное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 **«Средняя общеобразовательная школа №6»**

**П Л А Н У Р О К А**

**учебного и трудового практикума**

**по теме «Опиливание поверхности»**

 **по профильному направлению «Металлообработка»**

 **(слесарное дело)**

**7 класс**

 Разработала: учитель технологии Пантюхина Любовь Александровна

**г. Железногорск 2021г.**

**План урока учебного и трудового практикума**

**Тема урока**: «Опиливание поверхности».

**Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.**

**Вид урока:** учебный и трудовой практикум.

**Образовательная цель**: Научить грамотно и безопасно производить опиливание поверхностей. Планируется, что к окончанию урока обучающиеся смогут опиливать, овладев технологией грамотного и безопасного опиливания поверхностей.

**Развивающая цель**: Способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы. Развитие навыков самостоятельной работы, внимания, координации движений.

**Воспитательная цель**: Воспитать интерес к будущей профессии; способствовать воспитанию бережливости и экономии в использовании материалов и инструментов в профессиональной деятельности.

**Задачи урока:***- обучить трудовым приемам и технологическому процессу;*

*- научить предупреждать возникновение дефектов при опиливании поверхностей;*

*- научить планированию технологии выполнения производственных работ: соблюдать*

 *технологическую последовательность операции опиливания.*

*- научить подготавливать к работе оборудование;*

*- соблюдать технику безопасности.*

**Планируемые образовательные результаты:**

 - **Предметные:** знать и применять основные приёмы выполнения слесарной операции – опиливание (опиливание наружной и внутренней поверхностей); соблюдать  технологическую последовательность операции опиливания; знать как организовать рабочее место и оборудование;

знать и соблюдать правила техники безопасности (ТБ).

 ***-* Метапредметные:** уметь находить, преобразовывать и передавать информацию, уметь взаимодействовать в группе и с учителем, уметь контролировать качество работы.

 **- Личностные:** достичь понимания значимости материала данного урока в формировании профессионального опыта.

 **Формы и методы обучения:** фронтально-групповая; индивидуальная.

 **Оборудование:** компьютер, плазменная панель, инструменты, приспособления и материалы, необходимые для опиливания поверхностей.

 **Наглядно-демонстрационный материал:**  раздаточный дидактический материал: карточки-задания, тесты, презентация по теме «Опиливание».

**Межпредметные связи:** МДК 01.03 «Слесарное дело»: тема «Опиливание». ОПД «Черчение»: тема «Чтение чертежей». ОПД «Материаловедение»: тема «Свойства сталей». ОПД «Охрана труда»: тема «Организация безопасного производства слесарных работ».

**Внутрипредметные связи:** «Разметка», «Опиливание», «Обработка отверстий».

 **Краткий анализ результатов урока:**

Данный урок представлен в разделе «Обучение безопасным приемам работы при выполнении слесарных операций». Урок соответствует программе и календарно-тематическому планированию. Структура урока отвечает требованиям ФГОС. Выбранные формы урока (фронтально-групповая и индивидуальная)   мотивировали интерес у обучающихся,  что сохраняло их активность на протяжении всего урока и позволило  приобрести метапредметные навыки: уметь находить, преобразовывать и передавать информацию; уметь взаимодействовать в группе и с учителем; уметь контролировать качество работы.

 Урок в свете требований ФГОС немыслим без применения активных форм обучения. Поскольку дидактический материал урока был подобран в соответствии с ключевой темой «Опиливание поверхности», задействованы межпредметные и внутрипредметные связи, которые повлияли на хороший результат урока и восприятие рассматриваемого материала.

Все выбранные  этапы урока были направлены на постепенное усложнение работы, что позволило мотивировать и включить учащихся в работу.

Урок прошел динамично и достиг поставленных целей.

**План-конспект урока «Опиливание поверхности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Виды и содержание цифровых образовательных ресурсов (слайды).** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
| **1. Организационный этап урока.** (2 мин) | Подготовка обучающихся к работе на уроке. | Предъявление единых педагогических требований |  | Отвечают на приветствие.Дежурный докладывает о явке обучающихся на занятие.Приводят в соответствие внешний вид, рабочее место. |
|  | Психологическая установка на восприятие материала урока. | Организация внимания и готовности обучающихся к уроку |  | Готовность к восприятию урока. |
| **2. Вводный инструктаж** (40 мин.) |  |  |  |  |
| **2.1. Знакомство с темой урока.** (1мин) | Подготовка к основному этапу урока. | 1. **Тема сегодняшнего урока: «Опиливание поверхностей».** | Слайд  | Слушают название темы урока. |
| **2.2. Постановка цели задач урока.** (2 мин) | Обеспечение самоосмысления через постановку цели и задач урока. | **Цели урока:**- научиться выполнять слесарную операцию – опиливание (опиливание наружной и внутренней поверхностей)*.* **Обучающие задачи урока по данной теме:**-обучить трудовым приемам, технологическому процессу; - научить предупреждать возникновение дефектов при опиливании; -научить планированию технологии выполнения практических работ: соблюдать технологическую последовательность операции опиливания;  -научить подготавливать к работе оборудование; - соблюдать правила техники безопасности (ТБ) | Слайд  | Обучающиеся осмысливают цели и задачи урока (в терминах); учатся уметь:- выполнять слесарную операцию – опиливание (опиливание наружной и внутренней поверхностей);- работать без дефектов при опиливании;соблюдать  технологическую последовательность операции опиливания,- подготавливать к работе оборудование; - соблюдать правила техники безопасности (ТБ). |
| **2.3.Критерии оценивания учебно-практических работ обучающихся** (1 мин) | Работа с таблицей критериев оценивания. | Демонстрация эталонных вариантов конкретизации критериев оценивания | Слайд | Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта. |
| **2.4. Раскрытие темы.** (15 мин) | Обеспечение самоосмысления через постановку цели и задач урока. | **Обучающиеся сами отвечают на базовые вопросы, связанные с понятием опиливание. Например***:* *Что такое термин опиливание?**Какой бывает форма заготовки?**Какие используются марки стали при изготовлении напильников?* | Слайд  | Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта. |
| **Обучающиеся сами отвечают на вопросы, связанные понятием с инструментами, приспособления и материалом для опиливания. Например:***Какие используют инструменты для опиливания?**Какие используют приспособления для опиливания?**Какие материалы можно обрабатывать опиливанием?* | Слайд  | Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта. |
| **Обучающиеся сами отвечают на базовые вопросы, связанные с видами насечек или нарезок напильника. Например:***Как классифицируют напильники по виду насечек?**Какие существуют методы получения насечек на поверхности напильника?**Как подразделяются напильники по форме профиля (типы напильников).* | Слайд  |  |
| **Кратко описывается технология подготовки заготовки для операции опиливания наружной и внутренней поверхностей:** | Слайд |  |
| **Кратко описывается технология подготовки заготовки для опиливания и технология опиливания поверхности заготовки***Задаётся дискуссионный вопрос, в поисках ответа на который принимает участие вся подгруппа: Какие основные отличия технологий подготовки заготовки и операции опиливания?* | Слайд |  |
| **Ознакомление с типичными дефектами** при опиливании (методическое обеспечение: слайд, раздаточный материал, диалог с учителем):Обсудить (в соответствии со слайдом) **причины дефектов и способы предупреждения –** постараться найти общие способы предупреждения. | Слайд  |  |
| **2.5.Повторение базовых теоретических знаний** (4 мин.)Мотивация**.** | 1.Обеспечение возникновения у обучающихся внутреннего побудителя деятельности, придающего ей личностный смысл, соответствующий требованиям к будущей профессии.2. Актуализация опорных знаний.Реализация связей:1. **Межпредметных**2. **Внутрипредметных** | **Опрос – актуализация** 1. В каких профессиях могут быть использованы знания, полученные при изучении темы: « Опиливание»? 2. Какой вид напильника необходимо выбрать для обработки поверхности? | Слайд Слайд Слайд | Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта.Отвечают на вопросы.Самоактуализация. |
| **2.6.Требования по безопасности труда** (2 мин) |  | Обсуждение всех требований техники безопасности (ТБ) при выполнении операции опиливание | Слайд | Осмысление необходимости безопасных способов выполнения работ.Самоконтроль организации рабочего места, соблюдение правил техники безопасности (ТБ).Самоконтроль правильности выполнения трудовых приемов.Самокоррекция. Самооценка. |
| **2.7. Работа с опиливающим инструментом**(15 мин) | Обеспечение восприятия и осмысления способов действий.Формирование умений, составление алгоритма трудовых действий. | Показ правильного и безопасного выполнения практических приёмов (первичный и повторный): - показ трудовых приемов; -инструктирование по выполнению учебно-производственной операции; -пробное выполнение обучающимися изучаемых трудовых приемов;-объяснение приемов учебно-производственных операций в ходе самоконтроля обучающихся; -рассмотрение требований охраны труда и техники безопасности (ОТ и ТБ); -сообщение норм времени; | Слайды | Воспринимают, осмысливают способы действий. Составляют алгоритм (технологическую последовательность) выполнения работы.Делают анализ выполнения операций.Конкретизируют выполнение поставленной задачи. |
| **2.8. Подведение итогов вводного инструктажа** | Анализ и оценка успешности достижения цели вводного инструктажа урока производственного обучения. | Преподаватель выявляет в соответствии с критериями недочёты в деятельности обучающегося, (предварительно оценивает их) для того, чтобы не допустить, или в минимизировать возможность сделать ошибку. |  | Самокоррекция. |
| **3. Текущий инструктаж** |  | 1.Организация рабочих мест.2.Проверка качества выполнения трудовых приемов и соблюдения правил ТБ. 3. Анализ требований по безопасности труда при соблюдении мер предосторожности и правил безопасности при работе с инструментом4. Индивидуальное инструктирование в ходе целевых обходов.4. Проверка правильности ведения самоконтроля, выясняются причины затруднений в работе и оказание помощи.5. Приемка и оценка работ. П 6. Уборка рабочих мест. |  | Выполнение обучающимися учебно-производственных упражнений.Самокоррекция. |
| **4. Заключительный этап урока.**Рефлексия | Анализ и оценка успешности достижения цели урока производственного обучения. | 1. Подвести итоги урока производственного обучения. Проанализировать работу каждого обучающегося.2. Сообщить оценку качества работы каждому обучающемуся.3.Отметить, кто добился отличного качества работы.4. Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные дефекты, характерные недочеты в работе обучающихся и рекомендации по их устранению.5. Анализ выполнения правил и норм охраны труда и техники безопасности (ОТ и ТБ); 6. Анализ выполнения норм времени6. Вывод по достижению целей и задач урока7. Сообщение темы следующего урока8. Объяснение домашнего задания9. Приведение в порядок рабочих мест обучающихся. |  | Самокоррекция. |
| 4.1. Мотивация. | Формирование у обучающихся ориентации на успех. | Поощрение обучающихся в процессе достижения ими поставленной цели (в том числе слабых). |  | Самоактуализация.Саморегуляция через достижение цели. |
| 4.2. Домашнее задание. | Обеспечение понимания цели домашнего задания. | Сообщение домашнего задания |  | Самоосмысление информации о целях и задачах на ближайший урок производственного обучения. |